

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
заведующий МДОУ
«ЦРР - детский сад № 245»
С.В. Андреева
Приказ № 122-ОД от 31.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст учащихся 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Лизякина Ольга Владимировна
старший воспитатель

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому дошкольников с юных лет необходимо научить любить и охранять природу. Расширить знания о природе, привить бережное отношение к ней – одна из задач программы. Современная система образования ориентирована на развитие активной творческой личности, способной адаптироваться к современным условиям, принимать нестандартные решения. Такие жизненно важные качества, как гибкость, критичность, масштабность мышления, самостоятельность в принятии решений, возможно сформировать через включение дошкольников в исследовательскую деятельность. Исследование природы и окружающего мира открывает новые возможности для формирования у детей умения учиться, развиваться.

Направленность программы: естественнонаучная.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования». Направление (подпрограмма) «Развитие дополнительного образования и реализация мероприятий молодежной политики»;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)
- Устав МДОУ;
- Образовательная программа МДОУ «ЦРР - детский сад № 245».

Актуальность программы:

Дошкольное детство – период активного познания ребенком окружающего мира, важный этап его развития с позиции социализации –

ключевого вхождения в социум. Ознакомление детей с явлениями социальной действительности психологически готовит их к будущей учебной и трудовой деятельности, формирует жизненные позиции, воспитывает любовь к Родине.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому дошкольников с юных лет необходимо научить любить и охранять природу. Расширить знания о природе, привить бережное отношение к ней – одна из задач программы. Современная система

образования ориентирована на развитие активной творческой личности, способной адаптироваться к современным условиям, принимать нестандартные решения. Такие жизненно важные качества, как гибкость, критичность, масштабность мышления, самостоятельность в принятии решений, возможно сформировать через включение дошкольников в исследовательскую деятельность. Исследование природы и окружающего мира открывает новые возможности для формирования у детей умения учиться, развиваться.

Отличительные особенности программы:

Основной идеей программы является ознакомление дошкольников с особенностями взаимосвязей живой и неживой природы, а также воспитание бережного отношения к природе в процессе игровой, трудовой и познавательно-исследовательской деятельности. Необходимость реализации данной программы состоит в том, что экологическое образование развивает положительный интерес к миру природы, любознательность дошкольников.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к природе.

Объем программы:

Общее количество часов, отведенных на реализацию программы, составляет 64 академических часа.

Формы организации образовательного процесса:

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Используются следующие формы организации:

- Групповые;
- Подгрупповые;
- Индивидуальные.

В занятия включены разнообразные виды деятельности:

игровая деятельность – дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры, викторины, игры-экспериментирования с разными материалами и другие виды игр,

изобразительная деятельность – рисование и раскрашивание предметов живой и неживой природы, выпуск стенгазеты.

коммуникативная деятельность – беседы, рассказы, обсуждения.

трудовая деятельность – работа на осеннем участке, сбор урожая, заготовка природного материала, изготовление кормушек для птиц, их подкормка, участие в посадке и поливе растений на участке, труд в уголке природы, участие в акциях и др.

познавательно-исследовательская деятельность – наблюдения, экологическое моделирование, опыты, исследования, эксперименты, решение проблемных ситуаций, просмотр познавательных видеофильмов с последующим обсуждением, рассматривание иллюстраций, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, создание коллекций, гербариев, проектная деятельность.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей старшей и подготовительной группы 5-7 лет – 32 недели в течение учебного года (9 месяцев) и проектная деятельность – летний период.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность академического часа – 25 мин.

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности дошкольников в процессе формирования целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:

1. Содействовать обогащению представлений детей о природе родного края.

2. Формировать у детей способность видеть многообразие мира природы в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

3. Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.

4. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

5. Воспитывать основы гуманного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Ребенок проявляет познавательный интерес к явлениям природы, растительному и животному миру родного края.
2. Ребёнок обладает начальными знаниями о мире природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
3. Проявляет интерес к изучению объектов природы.
4. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.
5. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы:

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста. За основу взято методическое пособие Е.Алябьевой «Природа. Сказки и игры для детей», в котором представлены авторские сказки о явлениях живой и неживой природы с методическим сопровождением, стихи, пальчиковые игры, вопросы для викторин и итоговых занятий, комплект игр перевоплощений и логических задач. А также методическое пособие С.Н. Николаевой: «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду».

Настоящая программа является существенным дополнением в решении важнейших развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики. В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. Так, изучая, рассматривая природный материал, дети пользуются знаниями, полученными в непосредственно организованной деятельности.

Занимаясь в экологическом кружке, дети получают знания, умения и навыки в данной области, знакомятся с красотой, неповторимостью природных явлений. Изложение материала имеет ту эмоционально-логическую последовательность, которая неизбежно приводит детей к высшей точке удивления и переживания; самоопределения и самоутверждения в коллективе и жизни в целом; общения в совместной деятельности сверстников; самоуважения и укрепления статуса обучаемого, популяризируя даже незначительные успехи в сфере деятельности.

Программа построена так, чтобы дать дошкольникам ясные представления о системе тесного взаимодействия человека с природой. Предполагается широкое привлечение жизненного опыта детей. В ходе дополнительного образования дошкольники знакомятся с основами моделирования, практической деятельности, углубляют знания о природе, ее явлениях, животном и растительном мире.

Комплексно-тематическое планирование разделено на разделы. Темы занятий подобраны в соответствии с сезонными изменениями. Так осенью дети подробно изучают такое явление как «листопад», наблюдают красоту природы, собирают природный материал. Далее знакомятся с перелетными птицами, их особенностями, внешним видом. С наступлением зимы остро встает проблема изготовления кормушек для зимующих и оседлых птиц. В процессе наблюдения, у детей появляется множество вопросов о них, ответы на которые дети находят во время совместной деятельности с воспитателями, а

так же самостоятельно и с родителями. Весной внимание детей привлекают первоцветы. Дети не просто знакомятся с их внешним видом, но и изучают их полезные свойства. Для привлечения дошкольников к практической деятельности организуются акции, экскурсии. После изучения каждого раздела проводится итоговое мероприятие для обобщения знаний, которое организуется в форме КВН, викторины, акции, выпуска стенгазеты, презентации проектов и т.д

В летний период организуется проектная деятельность совместно с родителями. Предлагаются такие темы проектов как «Бабочка-красавица», «Комариное царство», «Кузнечики», «Чем полезен муравей», «Наша клумба» и другие.

Построенная таким образом работа способствует формированию у дошкольников целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы, воспитывает любовь и бережное отношение к ней.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
«Золотая осень»		
1	Экскурсия по территории детского сада	2 часа
2	Наблюдение за деревьями в осенний период	2 часа
3	«С какой ветки детка?»	2 часа
4	Сбор шишек сосны и ели, листьев для гербария, семян цветов	2 часа
«Перелетные птицы»		
5	«Кто такие птицы»	1 час
6	«Грач»	1 час
7	«Ласточка»	1 час
8	«Скворец»	1 час
9	«Кукушка»	1 час
10	«Трясогузка»	1 час
11	«Жаворонок»	1 час
12	Викторина «Перелётные птицы»	1 час
«Зимующие птицы»		
13	«Воробей»	1 час
14	«Сорока»	1 час
15	«Ворон, ворона, галка»	1 час
16	«Синица»	1 час
17	«Снегирь»	1 час
18	«Клёст»	1 час
19	Оформление стенгазеты о зимующих и оседлых птицах	1 час
20	КВН	1 час
«Домашние животные и птицы»		
21	«На бабушкином дворе»	2 часа
«Зимушка – зима»		
22	«Путешествие в зимний лес»	1 час
23	Наблюдение за зимующими птицами у кормушки на прогулке	1 час
24	Экологическая викторина «Зима»	1 час
«По странам и континентам»		
25	«Путешествие по глобусу»	1 час
26	«Земля наш – общий дом»	2 часа
27	«Друзья природы»	2 часа
28	«Царица водица»	2 часа
29	Знакомство с жизнью народов Севера	1 час
«Комнатные растения»		
30	«Природа в доме»	1 час

31	«Герань»	1 час
32	«Фиалка»	1 час
33	«Профессия флорист»	2 часа
«Первые весенние растения»		
34	«Подснежник»	1 час
35	«Мать – и – мачеха»	1 час
36	«Одуванчик»	1 час
37	«Берёза»	1 час
38	«Крапива»	1 час
39	«Черёмуха»	1 час
40	Оформление альбома «Лекарственные растения»	1 час
«Насекомые»		
41	«Кто такие насекомые?»	1 час
42	«Муравей»	1 час
43	«Жизнь бабочек в разные сезоны»	1 час
44	«Жуки»	1 час
45	Экскурсия к муравейнику	1 час
46	Оформление коллажа «Насекомые»	1 час
47	Итоговое занятие «Дружим с миром насекомых»	1 час
«Мудрая природа»		
48	«Сыплем, лепим» (песок)	2 часа
49	«Дождик песенку поёт»	1 час
50	«Экологическая викторина»	1 час
51	Трудовая акция «Озеленим участок»	2 часа
52	Экскурсия по «Экологической тропе»	2 часа
	Итого	64 часа

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа «Юный эколог» реализуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Условия реализации программы:

Для проведения дополнительного образования «Юный эколог» в ДОУ имеется помещение – кабинет дополнительного образования.

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях кружка: имеется проектор, ноутбук, мультимедиа копилка презентаций и видеофильмов. Имеется музыкальный центр для воспроизведения аудиодисков.

Оценочные материалы:

Определение индивидуального развития ребенка в процессе индивидуальной беседы.

1. Ребенку предлагается по сюжетным картинкам назвать объекты живой и неживой природы.

2. Ребенку предлагается по картинкам назвать деревья и подобрать соответствующие листья к ним.

3. Ребенку предлагается определить названия комнатных растений по картинкам.

4. Ребенку предлагается по коллекции рассказать об известных ему насекомых.

5. Ребенку предлагается по иллюстрациям разделить птиц на перелетных, зимующих и оседлых, рассказать об особенностях их питания и обитания.

6. Ребенку предлагается назвать правила поведения на природе.

Определение индивидуального развития ребенка в процессе наблюдения.

1. Работа в уголке природы, уход за комнатными растениями.

2. Поведение ребенка во время экскурсии.

3. Участие ребенка в экологических акциях.

4. Проведение опытов и экспериментов.

Высокий уровень: ребенок проявляет интерес к животному и растительному миру; умеет определять названия деревьев по форме листьев; знает названия 5-7 комнатных растений, стремится сам ухаживать за ними; может рассказать об отличительных особенностях насекомых, их питании, местах обитания; легко узнает птиц по иллюстрации, умеет классифицировать их; самостоятельно организует рабочее место для проведения эксперимента, делает выводы, умозаключения по его результатам; знает и соблюдает правила безопасного поведения на природе, бережно относится к объектам природы.

Средний уровень: ребенок не всегда проявляет интерес к знаниям о животном и растительном мире, природных явлениях; знает названия деревьев, но ошибается при определении их по форме листьев; знает названия 2-3 комнатных растений, но ухаживает за ними только при содействии педагога; знает названия насекомых, но затрудняется при рассказе об их питании, местах обитания; узнает 5-6 птиц по иллюстрации, умеет классифицировать их; умеет организовать рабочее место для проведения эксперимента под контролем педагога, затрудняется при формулировке выводов, умозаключений по его результатам; знает 2-3 правила безопасного поведения на природе, бережно относится к объектам природы.

Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к животному и растительному миру, природным явлениям; знает названия 3-4 деревьев, но не умеет определять их по форме листьев; не знает названия комнатных

растений, не проявляет желания ухаживать за ними; знает названия 3-4 насекомых, но не может рассказать о них; узнает 2-3 птиц по иллюстрации, не умеет классифицировать их; не умеет организовать рабочее место для проведения эксперимента, затрудняется при его проведении, не умеет делать выводы; не соблюдает правила безопасного поведения на природе, не умеет бережно относиться к объектам природы.

Методические материалы:

Для проведения занятий имеется:

- Наглядно-дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, глобус, макеты природных зон, лэпбуки, муляжи, игрушки, дидактические игры и др.;

- Атрибуты для подвижных, словесных, развивающих игр;
- Детская художественная литература, журналы, энциклопедии;
- Природный материал, коллекции, гербарии;
- Оборудование и реактивы для проведения опытов и экспериментов.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128с. (Детям о самом важном).
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика, 2010.
3. Бабенкова Е. А., Параничева Т.М., Подвижные игры на прогулке. 2- е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Букина В.О. и др. Пространство детского сада: познание, экология. - М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.
5. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии: Учебнометодическое пособие/ Изд. – во ИПК и ПРО УР. – Ижевск, 2008.
7. Книга природы: Рассказы. – М.: Детская литература, 1990